

## ALLAH DİYEN BİLİM

Pazartesi mütaala dersimizde konumuz Altıncı Mes'eleydi. Bu dersimizde ihsan edilen bazı manolar üzere bu dersi kayıt altına alma ihtiyacı hissettim. Altıncı Mes'elenin giriş paragrafından farklı yerlerden atıflar ile konuyu açmaya çalışacağım.

23

### Altıncı Mes'ele

**Risale-i Nur'un çok yerlerinde izahı ve kat'i hadsiz hüccetleri bulunan iman-ı billah rüknünün binler küllü bürhanlarından bir tek bürhana kısaca bir işarettir.**

Kastamonu'da lise talebelerinden bir kısmı yanıma geldiler. "**Bize Hâlıkımızı tanıttır, muallimlerimiz Allah'tan bahsetmiyorlar**" dediler. Ben dedim: Sizin okuduğunuz fenlerden her fen, kendi lisan-ı mahsusuyla mütemadiyen Allah'tan bahsedip Hâlıkı tanıttırıyorlar. Muallimleri değil, onları dinleyiniz.

İman-ı billah rüknü Kur'an'ın dört ana konularından birisi belki de ana esası hükmünde. İmanın her rüknünün çok sağlam temeller üzerinde sağlamlaştırılıp yenilenmesi gerekiyor.

Kur'an bir çok ayette ifade ettiği bir mes'ele yada hükmü varlık sahasında bir çok misal ile bana delillendirerek beni "dogmatik bir imanda" kuruyor.

Dolayısı ile delil, bürhan ve hüccet gibi argümanlarla iman-ı tahkik hale getirip kalpte sübut bulmasını sağlamak her ehli imanın vazifesidir.

İsbat Kur'an'li bir metoddur. Her isbat içerisinde şüpheliyi barındırmaz. İsbatin bir yönü inkara karşı hükmedilen, iddia edilen meselelerin kişiye aşıtlı araç ve yöntemlerle kabul ettirilmesi anlamına gelir. Diğer bir yönünde yine hükmedilen meselelerin yine aşıtlı araç ve argümanlar ile kişinin kalbinde subut bulması sabit kalmasını sağlamaktır.

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَىٰ قَالَ أَوَلَمْ تُؤْمِنُ قَالَ بَلَىٰ وَلَٰكِن لِّيَطْمَئِنَّ قَلْبِي قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٢٦٠﴾

#### Meal (Kur'an Yolu)

(260) İbrâhim "Rabbim! Ölüleri nasıl diriltiyorsun, bana göster!" deyince, rabbi "Yoksa inanmıyor musun?" demişti. O "Hayır, inanıyorum, fakat kalbim tam kanaat getirsin diye" cevabını verdi. Rabbi "Kuşlardan dört tane al, onları kendine alıştır, sonra

ayeti bize isbatın yalnızca şüpheden kaynaklı olmayıp bizden istenen kalbi mutmainlik bir derecedeki imanın bir gereksinimi olduğunu ders veriyor.

Kastamonu'da lise talebelerinden bir kısmı yanıma geldiler. "**Bize Hâlıkımızı tanıttır, muallimlerimiz Allah'tan bahsetmiyorlar**" dediler.

Burada Üstad hazretlerinin yanıma giden Kastamonu lise talebelerinden birisi Abdullah Yegin ağabeydir.

Burada dikkatimi çeken lise talebelerinin suur düzeyi.

1943-1944 yılları manevi tahribatın en zirve zamanlarının etkisi sürüyor, 1940 yılında açılan köy enstitüleri ile oradan yetişen öğretmenler yeni nesil sizlerin eberi olacaktır hedefi ile dinsiz bir nesil yetistirmek için tüm hızıyla çalışıyor.

Okullarda Allah, din anlatmak yada bu manevi değerlere destek ve kuvvet verecek manaları zikretmek yasak.

Bu durumdan rahatsız olup manevi açlığını hisseden lise talebeleri Üstad hazretlerinin yanıma gelip kendilerine Allah'tan bahsetmelerini istiyor.

Bugün bu ihtiyacı hisseden kaç tane lise talebesi çıkar?

Bu suurda olan, bunu merak eden kaç lise talebesi çıkar?

Kastamonu'da lise talebelerinden bir kısmı yanıma geldiler. "**Bize Hâlıkımızı tanıttır, muallimlerimiz Allah'tan bahsetmiyorlar**" dediler. Ben dedim: Sizin okuduğunuz fenlerden her fen, kendi lisan-ı mahsusuyla mütemadiyen Allah'tan bahsedip Hâlıkı tanıttırıyorlar. Muallimleri değil, onları dinleyiniz.

Alem-i İslam uzun bir dönem fen, felsefe gibi ilimlerle ciddi mesafeli durmuş. Zira Avrupa pozitif bilimlerde terakkî ettikçe bu ilimler vasıtası ile yaratıcıyı inkar etme yolunu seçmiş.

Esya ile yani varlık üzerinden var olusu sebep so-  
nuc üzerinden anlamlandırıp bunu da kendince ürettiği  
formüllerle süsleyip bu safsataları kuvvetli delil olarak  
nesredip pozitif ilimler onlardan ürettikleri bilimsel metod  
ve yöntemlerle yaratıcıyı inkar dinsizliği nesretmeye bas-  
ladılar.

İlim ve bilim her insanın ortak ihtiyacı olduğundan bu ge-  
leşim önü alınamaz şekilde tüm dünyaya yayıldı. Madde planın-  
da da Avrupa'nın önlenemez yükselişi, alem-i İslam'ın da  
madde planında geri kalması, pozitif ilimden iktinab et-  
mesiyle ve oradan gelen küfrün önüne geçmek zehrinde  
korunmak için bu ilimlerle kat-ı alaka edince var olan  
geri kalmışlık İslama mâl edildi.

**İ hayatiyeyi beklesin.** Böyle ahmaklardan mühim bir mevkii işgal eden  
birisi demiş ki: "Biz, Allah Allah diye diye geri kaldık. Avrupa, top tüfek diye  
diye ileri gitti."

Üstad hazretleri İslamın tedenni kaynağı olarak gösterilme-  
sini feleğin ters dönmesi olarak ifade ediyor.

53- Hristiyanlığın malı olmayan mehasin-i medeniyeti ona mal etmek ve  
İslâmiyetin düşmanı olan tedenniye ona dost göstermek, feleğin ters  
dönmesine delildir.



Bir başka önemli nokta biz bu ilimler ile istigal etmek zorundayız zira bütün bu ilimler hayatın içinde bizlere lazım , hem dini hem dünyevi açıdan olmazsa olmaz.

Ama bu ilimler Allah demiyor , küfür nesrediyor , bizde almak zorundayız. Çok önemli bir kanuniyet var söyle

#### Dördüncü Mes'ele:

Esbab-ı zahiriye eliyle gelen nimetleri, o esbab hesabına almamak gerektir. Eğer o sebep ihtiyar sahibi değilse -meselâ hayvan ve ağaç gibi- doğrudan doğruya Cenab-ı Hak hesabına verir. Madem o, lisan-ı hal ile Bismillah de, sana verir. Sen de Allah hesabına olarak Bismillah de, al. Eğer o sebep ihtiyar sahibi ise; o Bismillah demeli, sonra ondan al, yoksa alma. Çünkü

وَلَا تَأْكُلُوا مِمَّا لَمْ يُذْكَرِ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ

âyetinin mana-yı sarihinden başka bir mana-yı işârîsi şudur ki: "**Mün'im-i Hakikî'yi hatıra getirmeyen ve onun namıyla verilmeyen nimeti yemeyiniz!**" demektir. O halde hem veren Bismillah demeli, hem alan Bismillah demeli. Eğer o Bismillah demiyor fakat sen de almaya muhtaç isen; sen Bismillah de, onun başı üstünde rahmet-i İlahiyenin elini gör, şükür ile öp, ondan al. Yani nimetten in'ama bak, in'amdan Mün'im-i Hakikî'yi düşün. Bu düşünmek bir sükürdür. Sonra o zahirî vasıtava istersen dua et.

Bana ve bize fen ve ilmi verenler Bismillah demiyor küfürü nesredip bana sunuyorlar , bende bunu almak zorundayım. Ne yapacağım ?

Böyle bir vaziyet icinde Avrupa'nın fen ve felsefeyi ve ona ait ilim ve oradan ürettikleri bilim ile eline silahı alıp tabiri caiz ise "eller yukarı" dediği bir hengamda Kur'an imdada yetişiyor: Ve Risale-i Nur üzerinden yansıttığı, damlattığı metodlar ile bambaşka bir öğreti ile düşmanın silahını kendine istimal ediyor.

Ben dedim: Sizin okuduğunuz fenlerden her fen, kendi lisan-ı mahsusuyla mütemadiyen Allah'tan bahsedip Hâlıkı tanıtıyorlar. Muallimleri değil, onları dinleyiniz.

Burayı biraz açmak istiyorum.

Kur'an bana tevhidî yani LA İLAHE İLLALLAH'ı ders verirken bunu isbat için kullandığı malzeme ne EŞYA yani varlık, Kur'anî bir ifade ile ŞEY

تُسَبِّحُ لَهُ السَّمَوَاتُ السَّبْعُ وَالْأَرْضُ وَمَنْ فِيهِنَّ وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِ وَلَكِنْ لَا تَفْقَهُونَ تَسْبِيحَهُمْ إِنَّهُ كَانَ حَلِيمًا غَفُورًا ﴿٤٤﴾

Meal (Kur'an Yolu)

(44) Yedi gök, yer ve bunlarda bulunanlar O'nu tesbih eder; O'nu hamd ile tesbih etmeyen hiçbir şey yoktur. Fakat siz onların tesbihini anlayamazsınız. O halîmdir, başışlayıcıdır.

Bugün pozitif ilimlerin bilim ürettiği makemeleri nedir  
EŞYA yani ŞEY yani varlık.

KUR'AN'IN TEVHİD DERSİ  
İÇİN KULLANDIĞI MALZEME

FENLERİN BİLİM İÇİN  
KULLANDIĞI MALZEME

VARLIK

KUR'AN'IN ÜRETTİĞİ  
NETİCE



LA İLAHE İLALLAH

FENLERİN ÜRETTİĞİ  
NETİCE



YARATICI YOK

## KUR'AN'A GÖRE EŞYA NEDİR VAZİFESİ NEDİR ?

külliyyeti ile kâinatta yüksek bir nizamın bulunmasına bir delildir. Ve herbir fen nurlu bir bürhan olup, mevcudatın silsilelerinde salkımlar gibi asılıp sallanan maslahat semerelerini ve ahvalin değişmesinde gizli olan faideleri göstermekle Sâni'in kasd u hikmetini ilân ediyorlar. Âdeta vehim şeytanlarını tartdetmek için herbir fen, birer necm-i sâkıbdır. Yani bâtil vehimleri delip yakan birer yıldızdırlar.

Kur'an ve fenni ilimlerin ortak değeri paydası esyadır. Kur'an ayetlerinde geçen bir çok esya yani varlık ile onlar üzerinde gözükten harikulade yaradılış gösterip cüz üzerinden külliyyi gösterir.

### İ'lem Eyyühel-Aziz!

İnsanların arza ait malûmat ve müsellemaat-ı bedihiyatları ülfete mebnîdir. **Ülfet ise, cehl-i mürekkebe üstüne serilmiş bir perdedir.** Hakikate bakılırsa zannettikleri ilim, cehildir. Bu sırra binaendir ki, Kur'an âyetleriyle insanların nazarını melufatları olan şeylere çeviriyor. Âyetler, necimler gibi ülfet perdesini deler atar. İnsanın kulağından tutar, başını eğdirir. O ülfetin altındaki havarik-ul âdât mu'cizeleri o âdiyat içerisinde gösterir.

Bu noktayı nazardan varlık yani esya üzerinde tefekkür ve farkındalık çok önemli.

Fakat fen ilimleri ile Kur'an'ın esya üzerindeki anlamlandırmalarının ayrıştığı nokta söyle

Kur'an varlığı yani esyayı esas ve gaye-i maksad yapmaz. Bütün makasıd-ı Kur'an dört ana konu **tevhid**, **hasir**, **nübüvvet**, **adalet ve ibadet** üzerine inşaa edip bu dört konudanda **la ilahe illallah** olan kelam-ı vahidi ders verir.

Öyle ise Kur'anda makasıddan başka olan **kâinat bahsi** istitradîdir. Tâ **san'atın** intizamıyla **Sâni-i Zülcelal'e** istidlal yolu gösterilsin. Evet intizam görünür ve kemal-i vuzuh ile kendini gösterir. **Sâni'in** vücud ve **kasd** ve **iradesine** kat'iyen **şehadet eden** intizam-ı san'at, kâinatın her cihetinde boynunu kaldırarak **her canibinden** lemaan eden **hüsn-ü hilkatî** nazar-ı hikmete gösteriyor. Güya **herbir masnu'** birer lisan olup **Sâni'in** hikmetini tesbih ediyor. Ve **herbir nev'** parmağını kaldırarak **şehadet** ve **işaret** ediyor. Madem **maksad budur** ve **madem kâinatın kitabından** intizama olan rumuz ve **işaratını taallüm ediyoruz**. Ve **madem netice bir çıkar**; **teşekkülât-ı kâinat** **nefsülemirde nasıl olursa olsun**, **bize bizzât taalluk etmez**. Fakat o meclis-i âlî-

Fen ilimleri esyayı esas yapıp bütün hayat ve var oluş anlamlandırmasını sebep sonuca ile yine esya üzerinden yapıyor ve yaratıcıyı inkar ediyor.

Kur'an ise intizam, mizan, hikmeti nazara verip o nizamın, mizanın arkasında Sanii'nin kasd ve iradesini nazara veriyor.

KUR'AN'A GÖRE

ESYA

İSTİDRARİ

KUR'AN'DA EŞYANIN

ANA REFERANSI

İNTİZAM

MİZAN

HİKMET

ADALET

SANİİN VÜCUD

KASD-İRDESİ

FENNE GÖRE

ESYA

ESAS VE MUTLAK

FEN SAHASINDA

REFERANS

İNTİZAMIN DEĞERİ

MİZANIN ÖLÇÜSÜ

HİKMETİN SAYISI

VARLIĞIN BİZZATİHİ

KENDİSİ

Dolayısı ile bilim Kur'an'ın referansını kullanarak oradan ürettiği referanslar ile çıkarımlar yapıyor. İlimlerin bu referans değerleri bilim oluyor. Gel gelelim bilim ile ehli fen bu var oluşa hayret ederken bu var oluşu sebep sonuçla izah ederek küfür bataklığına düşüyor.



Bu mesele Kur'an'ın belâgatını isitip secde eden ama iman etmeyen mûsrıkların durumu gibi oluyor.

Hem bedevi bir edib:

فَاَصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ

âyeti okunurken işittiği vakit secdeye kapanmış. Ona demişler: "Sen müslüman mı oldun?" O demiş: "Hâyr, ben bu âyetin belâgatına secde ettim."

Belâgat ehl-i Kelamullah'ın karşısında acze düşüp secde etmişler ama iman etmemişler.

Aynı vaziyet bu zamanda ehl-i fen ve bilim için geçerli. onlarda kudret ayetlerini görüyor, hayret ediyor adeta secde ediyor ama iman etmiyor inkar ediyor.

KUR'AN-I KERİM



KELAM AYETİ



AYETİN BELEGATINA  
EHL-İ BELAGAT SECDE

ETMİŞ



İMAN ETMİYOR

KAINAT VE VARLIK



KUDRET AYETLERİ



VARLIK VE VAR OLUŞA  
FEN VE BİLİMLE HAYRAN  
OLUP MANEN SECDE EDİYOR



İMAN ETMİYOR

Fen ve bilim nasılı soruyor, araştırıyor

Kur'an nereden ve nereyeyi anlatıp esyaya mana-yı harfi ile baktırıyor.

Esya yoni varlık hadsiz diller ile yaratıcıyı ders verip onu tanıtır.

Bugün insanlık

Ya gabavet ile bu yaratılışın ve ondaki harikuladeliğin farkında değiller.

Ya fen ve bilim ile esyayı esas yapıp cerbeze ile yaratıcıyı inkar eder.

Yada Kur'an'ın ders-i talimî ile esyaya hikmet dairesinde bakıp cüz'ün arkasındaki külliye ulasıp fen ve bilimle herşeyi delil ve imanının terakki ve tahkikine vesile yapar.